

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	<p>L'école Georges-Étienne-Cartier a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.</p> <p>L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif dont les orientations et les objectifs sont en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Patriotes.</p>
NOTRE VISION :	<p>Nous créerons un milieu éducatif où l'ouverture d'esprit, le respect et la responsabilisation sont au cœur de nos actions. Nous offrirons à nos élèves et à tous les acteurs de notre milieu une expérience éducative enrichissante qui les prépare académiquement et socioaffectivement à devenir des individus épanouis et des membres actifs de la société de demain.</p>
NOS VALEURS :	<p>Une école en ORR</p> <p>Notre organisation s'engage à cultiver une culture d'ouverture d'esprit, de respect et de responsabilisation en mettant en œuvre les leviers suivants pour planifier les améliorations souhaitées :</p> <ul style="list-style-type: none">● L'ouverture d'esprit : nous valorisons la diversité des idées, des perspectives et des expériences. Nous encourageons l'échange d'opinions, le dialogue constructif et l'exploration de nouvelles approches. Nous sommes ouverts aux idées novatrices et prêts à remettre en question les pratiques établies pour favoriser l'innovation.● Le respect : nous traitons chaque individu avec considération, dignité et équité. Nous valorisons la diversité et créons un environnement inclusif où chacun se sent écouté et valorisé. Nous reconnaissons et respectons les différences culturelles, les convictions personnelles et les besoins individuels.● La responsabilisation : nous encourageons chacun à prendre la responsabilité de ses actions et de ses décisions. Nous favorisons la transparence, la communication ouverte et l'engagement envers nos objectifs communs. Nous reconnaissons que chaque membre de notre organisation a un rôle à jouer dans la réalisation de nos améliorations souhaitées et nous encourageons activement la collaboration et la prise d'initiative.

RÉSUMÉ GLOBAL | ORIENTATION PRINCIPALE : ASSURER LA RÉUSSITE DE CHACUN DE NOS ÉLÈVES

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Évaluation ¹	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation																					
Objectif 1 : D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves dans la zone sans risque (70% et plus) en écriture	Indicateur 1.1 Proportion totale d'élèves dans la zone sans risque par niveau	<table border="1"> <tr><td>Moyenne des années 2019, 2022, 2023</td></tr> <tr><td>1^{re} année : 69%</td></tr> <tr><td>2^e année : 68%</td></tr> <tr><td>3^e année : 72%</td></tr> <tr><td>4^e année : 50%</td></tr> <tr><td>5^e année : 56%</td></tr> <tr><td>6^e année : 79%</td></tr> </table>	Moyenne des années 2019, 2022, 2023	1 ^{re} année : 69%	2 ^e année : 68%	3 ^e année : 72%	4 ^e année : 50%	5 ^e année : 56%	6 ^e année : 79%	<table border="1"> <tr><td>2026-2027</td></tr> <tr><td>1^{re} année : 80 %</td></tr> <tr><td>2^e année : 75 %</td></tr> <tr><td>3^e année : 80 %</td></tr> <tr><td>4^e année : 70%</td></tr> <tr><td>5^e année : 70%</td></tr> <tr><td>6^e année : 80%</td></tr> </table>	2026-2027	1 ^{re} année : 80 %	2 ^e année : 75 %	3 ^e année : 80 %	4 ^e année : 70%	5 ^e année : 70%	6 ^e année : 80%	<table border="1"> <tr><td>2024-2025</td></tr> <tr><td>1^{re} année : 66,7%</td></tr> <tr><td>2^e année : 72,2%</td></tr> <tr><td>3^e année : 55%</td></tr> <tr><td>4^e année : 80%</td></tr> <tr><td>5^e année : 62,5%</td></tr> <tr><td>6^e année : 73,3%</td></tr> </table>	2024-2025	1 ^{re} année : 66,7%	2 ^e année : 72,2%	3 ^e année : 55%	4 ^e année : 80%	5 ^e année : 62,5%	6 ^e année : 73,3%		<ul style="list-style-type: none"> • Achat des manuels en lien avec ces ateliers. • Implantation régulière des ateliers d'écriture au 3^e cycle et au 1^{er} cycle. • Implantation des activités en lien avec la syntaxe. • Révision du code de correction pour améliorer la compréhension des fonctions de la phrases. • S'assurer que le code de correction soit facilitant pour les élèves sur outils techno. • Uniformisation des stratégies d'écriture (regularités orthographiques). • Développer séquence d'enseignement en lien avec la planification à rebours de nos essentiels en écriture (accords)
Moyenne des années 2019, 2022, 2023																											
1 ^{re} année : 69%																											
2 ^e année : 68%																											
3 ^e année : 72%																											
4 ^e année : 50%																											
5 ^e année : 56%																											
6 ^e année : 79%																											
2026-2027																											
1 ^{re} année : 80 %																											
2 ^e année : 75 %																											
3 ^e année : 80 %																											
4 ^e année : 70%																											
5 ^e année : 70%																											
6 ^e année : 80%																											
2024-2025																											
1 ^{re} année : 66,7%																											
2 ^e année : 72,2%																											
3 ^e année : 55%																											
4 ^e année : 80%																											
5 ^e année : 62,5%																											
6 ^e année : 73,3%																											
Indicateur 1.2 Proportion des garçons dans la zone sans risque.	<table border="1"> <tr><td>Moyenne des années 2019, 2022, 2023</td></tr> <tr><td>2^e année : 66,7%</td></tr> <tr><td>4^e année : 44,4%</td></tr> </table>	Moyenne des années 2019, 2022, 2023	2 ^e année : 66,7%	4 ^e année : 44,4%	<table border="1"> <tr><td>2026-2027</td></tr> <tr><td>2^e année : 88,9%</td></tr> <tr><td>4^e année : 66,7%</td></tr> </table>	2026-2027	2 ^e année : 88,9%	4 ^e année : 66,7%	<table border="1"> <tr><td>2024-2025</td></tr> <tr><td>2^e année : 77,8%</td></tr> <tr><td>4^e année : 66,7%</td></tr> </table>	2024-2025	2 ^e année : 77,8%	4 ^e année : 66,7%															
Moyenne des années 2019, 2022, 2023																											
2 ^e année : 66,7%																											
4 ^e année : 44,4%																											
2026-2027																											
2 ^e année : 88,9%																											
4 ^e année : 66,7%																											
2024-2025																											
2 ^e année : 77,8%																											
4 ^e année : 66,7%																											
Objectif 2 : D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves	Indicateur 2.1	<table border="1"> <tr><td>Moyenne des années 2019, 2022, 2023</td></tr> </table>	Moyenne des années 2019, 2022, 2023	<table border="1"> <tr><td>2026-2027</td></tr> <tr><td>1^{re} année : 90%</td></tr> </table>	2026-2027	1 ^{re} année : 90%	<table border="1"> <tr><td>2024-2025</td></tr> </table>	2024-2025		<ul style="list-style-type: none"> • Encourager à continuer le déploiement des entretiens de lecture comme dispositif d'évaluation. 																	
Moyenne des années 2019, 2022, 2023																											
2026-2027																											
1 ^{re} année : 90%																											
2024-2025																											

¹ Légende selon le niveau de risque:

dans la zone sans risque (70% et plus) en lecture.	Proportion totale d'élèves dans la zone sans risque par niveau	<table border="1"> <tr><td>1^{re} année : 90%</td></tr> <tr><td>2^e année : 79%</td></tr> <tr><td>3^e année : 76%</td></tr> <tr><td>4^e année : 62%</td></tr> <tr><td>5^e année : 73%</td></tr> <tr><td>6^e année : 81%</td></tr> </table>	1 ^{re} année : 90%	2 ^e année : 79%	3 ^e année : 76%	4 ^e année : 62%	5 ^e année : 73%	6 ^e année : 81%	<table border="1"> <tr><td>2^e année : 85%</td></tr> <tr><td>3^e année : 80%</td></tr> <tr><td>4^e année : 75%</td></tr> <tr><td>5^e année : 80%</td></tr> <tr><td>6^e année : 85%</td></tr> </table>	2 ^e année : 85%	3 ^e année : 80%	4 ^e année : 75%	5 ^e année : 80%	6 ^e année : 85%	<table border="1"> <tr><td>1^{re} année : 77,8%</td></tr> <tr><td>2^e année : 77,8%</td></tr> <tr><td>3^e année : 70%</td></tr> <tr><td>4^e année : 70%</td></tr> <tr><td>5^e année : 68,8%</td></tr> <tr><td>6^e année : 93,3%</td></tr> </table>	1 ^{re} année : 77,8%	2 ^e année : 77,8%	3 ^e année : 70%	4 ^e année : 70%	5 ^e année : 68,8%	6 ^e année : 93,3%		<ul style="list-style-type: none"> • Refaire les activités en lien avec le vocabulaire développer au sein du projet 5 écoles. • Continuer à mettre en place les stratégies ADEL pour les niveaux de 4^e à 6^e année. • Uniformisation des stratégies de lecture. • Mise en place de cercles de lecture (variation des dispositifs d'apprentissage et d'évaluation de la lecture)
1 ^{re} année : 90%																							
2 ^e année : 79%																							
3 ^e année : 76%																							
4 ^e année : 62%																							
5 ^e année : 73%																							
6 ^e année : 81%																							
2 ^e année : 85%																							
3 ^e année : 80%																							
4 ^e année : 75%																							
5 ^e année : 80%																							
6 ^e année : 85%																							
1 ^{re} année : 77,8%																							
2 ^e année : 77,8%																							
3 ^e année : 70%																							
4 ^e année : 70%																							
5 ^e année : 68,8%																							
6 ^e année : 93,3%																							
Indicateur 2.2 Proportion des garçons dans la zone sans risque.	6^e année : 62,5%	6^e année : 75%	6^e année : 100 %																				
	Indicateur 2.3 Proportion des élèves EHDAA dans la zone sans risque.	6^e année : 57,1%	6^e année : 85,7%	6^e année : 75%		<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que tous les élèves étant sur outils technologiques aient accès à leurs outils en tout temps et de façon adéquate. 																	
Objectif 3 : D'ici 2027, augmenter ou maintenir la proportion d'élèves dans la zone sans risque (70% et plus) en mathématique.	Indicateur 3.1 : Proportion d'élèves dans la zone sans risque.	Moyenne des années 2019, 2022, 2023 2 ^e année : 85% 4 ^e année : 81,3% 6 ^e année : 77,8%	2026-2027 2 ^e année : 85% 4 ^e année : 93,8 6 ^e année : 85%	2024-2025 2 ^e année : 72,2% 4 ^e année : 75% 6 ^e année : 93,3%		<ul style="list-style-type: none"> • Rien n'a encore été mis en place. • Uniformisation des stratégies en résolution de problème. 																	

RÉSUMÉ GLOBAL | AUTRES ORIENTATIONS DU PEVR ET PSO (SI APPLICABLE)

Choisir l'orientation à laquelle se réfère votre objectif

Appuyer notre prise de décision sur des données probantes (transversale)

Les pratiques efficaces | Assurer l'appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche

La pénurie de personnel | Bâtir ensemble une organisation attractive innovante et inspirante

Placer le bien-être au cœur de nos actions (transversale)

Les approches collaboratives | Accentuer la culture de collaboration interdisciplinaire axée sur une relation d'interdépendance

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Évaluation	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Objectif 4 : D'ici 2027, augmenter de 15% la perception du sentiment de sécurité des élèves de 1 ^{er} à 3 ^e année.	Indicateur 4.1 Proportion d'élèves de la première à la 3 ^e année rapportant se sentir en sécurité dans le questionnaire de mobilisation CVI sur le climat scolaire	85% des élèves de 1^{er} à 3^e année se sentent en sécurité à l'école	100%	74%		<ul style="list-style-type: none"> Jeunes leaders sur la cour : facilite les interactions sociales positives. Surveillance active par les mêmes personnes sur la cour. Activités parascolaire sportive sur l'heure du dîner. Ateliers de prévention de l'organisme la clé sur la porte. Ateliers de prévention par la policière communautaire. Formation pour les intervenants de la surveillance Séquence d'intervention graduée en lien avec les gestes de violence.