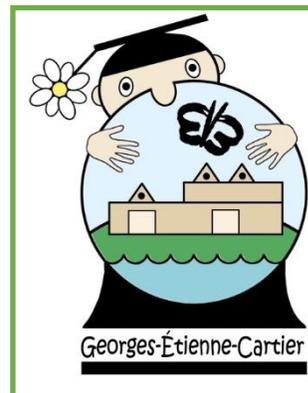




Commission scolaire
des **Patriotes**

Rapport annuel

2018-2019



Rapport annuel du conseil d'établissement 2018-2019

Mot de la présidente

À titre de présidente du conseil d'établissement, je tiens à souligner la participation et l'implication des membres du conseil lors de la tenue des séances. Durant cette année, nous avons poursuivi les discussions amorcées en 2017-2018 afin d'améliorer le milieu de vie et le cadre scolaire des élèves de l'école Georges-Étienne-Cartier.

Les dossiers suivants ont fait l'objet de résolution :

- Projet éducatif
- Approbation du temps alloué à chaque matière;
- Adoption du budget annuel;
- Adoption document « principes d'encadrement relatifs aux frais chargés aux parents »;
- Approbation des activités éducatives et complémentaires;
- Programme de fonds à destination spéciale (projet cour d'école);
- Approbation du contrat avec le fournisseur pour les photos scolaires;
- Discussions sur les Règles de régie interne du service de garde;
- Discussion et approbation sur les conférences à offrir aux parents dans le cadre de la mesure Aide aux parents;
- Discussion sur le service de caisse scolaire;
- Approbation du transfert budgétaire en provenance du SDG;
- Recommandations du CÉ pour le profil souhaité de la direction;
- Approbation des listes d'effets scolaires et de frais chargés aux parents.

Le conseil d'établissement est un lieu privilégié pour les parents qui désirent s'impliquer afin d'offrir la meilleure éducation possible à tous les élèves de l'école Georges-Étienne-Cartier.

Les membres du CÉ sont des parents qui s'impliquent au meilleur de leurs capacités et avec cœur. Nous travaillons ensemble afin de rendre les rencontres agréables et invitantes pour tous les parents des élèves. Nous souhaitons être les parents, membres du conseil d'établissement, qui représentent la réalité vécue de tous les élèves de l'école Georges-Étienne-Cartier.

Sincèrement,

Madame Mia Lacroix
Présidente du conseil d'établissement

MOT DE LA DIRECTRICE

Chères lectrices,
Chers lecteurs,

C'est avec plaisir que je partage avec vous le résumé du travail accompli au cours de la dernière année à l'école Georges-Étienne-Cartier de Saint-Antoine-sur-Richelieu. C'est avec quelques mois d'expérience auprès du personnel et des élèves que je rédige mon premier rapport annuel.

Vous trouverez dans les pages suivantes diverses informations concernant les activités vécues à notre école. Soyez assurés que les activités réalisées par le personnel, ainsi que l'enseignement, ont toujours été faits dans le meilleur intérêt des élèves en ayant le souci de la sécurité et de la réussite de tous.

Ce rapport se veut le reflet du vécu et des réalisations de notre communauté éducative. Même s'il ne peut représenter tous les efforts et le dévouement que notre équipe a déployés cette année, il retrace les grandes lignes d'une année scolaire remplie de belles réalisations et de succès. Je souhaite toutefois rendre avec justesse tous les efforts et les réussites réalisés pendant l'année scolaire, afin de rendre fiers les enfants, les parents, l'équipe-école ainsi que la communauté. Je tiens à manifester toute ma gratitude au personnel de l'école pour leur engagement et aux élèves pour leur implication. Je terminerai en remerciant les parents et tous les intervenants de la communauté qui ont été d'une collaboration exceptionnelle avec l'équipe-école pour la réussite de nos élèves. Cette collaboration est une priorité au bon fonctionnement de l'école et les parents ont bien répondu aux différents projets organisés à l'école.

Bonne lecture!

Vicky Bouchard
Directrice

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Contexte

L'école Georges-Étienne-Cartier est située dans la Municipalité de Saint-Antoine-sur-Richelieu. D'une superficie d'environ 66 kilomètres carrés, la Municipalité de Saint-Antoine-sur-Richelieu est située à 55 kilomètres au sud-est de Montréal. Elle borde la rivière Richelieu sur une quinzaine de kilomètres. Plus de 98 % de la superficie est occupée par l'usage agricole. La population de 1 600 habitants est distribuée également entre la partie villageoise et la partie agricole de la municipalité.

La clientèle desservie

L'école Georges-Étienne-Cartier accueille, en 2018-2019, 132 élèves dont 21 élèves du préscolaire (1 classe). Les autres élèves sont répartis de la 1^{re} à la 6^e année du primaire (6 classes régulières).

Le personnel

Le personnel est composé de 22 employés :

- ❖ 10 enseignants (préscolaire, primaire, spécialistes)
- ❖ 1 orthopédagogue
- ❖ 5 personnels du service de garde
- ❖ 2 professionnels
- ❖ 1 technicien en éducation spécialisé
- ❖ 1 secrétaire
- ❖ 1 direction
- ❖ 1 direction adjointe

Les services professionnels et de soutien

Des professionnels offrent des services en psychoéducation (20%) et en orthophonie (20%). L'école travaille en partenariat avec le CSSS des Patriotes, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et d'une travailleuse sociale.

Le service de garde

44 élèves fréquentent le service de garde de façon régulière (3 jours et plus par semaine) ce qui représente un peu plus de 33% des élèves de l'école. 81 élèves s'ajoutent à titre de dîneurs réguliers, c'est donc dire que 95% de nos élèves dînent à l'école.

Les éducatrices et les surveillantes assuraient l'animation des activités et l'encadrement des élèves. Plusieurs activités stimulantes ont été réalisées lors des journées pédagogiques, que ce soit à l'école ou lors de sorties planifiées.

La vie parascolaire et étudiante

En 2018-2019, la vie parascolaire et étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école Georges-Étienne-Cartier.

En voici quelques exemples :

- ❖ Participation au cross-country
- ❖ Salon du livre
- ❖ Arbraska a été une occasion pour plusieurs de dépasser leurs peurs, le zoo au premier cycle
- ❖ Le tournoi d'échec à la fin de l'année et les pratiques les jeudis en 2e année
- ❖ La crème glacée au coin de la rue à tous les niveaux
- ❖ Brunch de Noël et vente des livres à partir d'un projet entrepreneuriat en 3e année
- ❖ Tirelire de l'Eucan \$1050.00
- ❖ Exposition des œuvres d'art du préscolaire
- ❖ Exposition d'objets antiques en 2e année
- ❖ Spectacle de Talents
- ❖ Robotique en 3e et 5e
- ❖ Défi Tête rasée

L'encadrement

L'école a souligné les élèves qui se sont démarqués par la remise de certificats tous les mois en plus de différentes activités-récompenses ponctuelles offertes aux élèves.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Sur le plan financier, nous terminons l'année scolaire 2018-2019 avec un léger surplus budgétaire, une partie de ce surplus (annexe 49) pourra être transférée à l'année (2019-2020). En ce qui concerne le service de garde et le service des dîneurs, l'exercice financier 2018-2019 s'est terminé en équilibre budgétaire.

De plus, à même sa marge de manœuvre budgétaire, l'équipe-école a choisi de procéder à l'ajout de services en orthopédagogie, en éducation spécialisée et en psychoéducation pour le soutien aux élèves avec des difficultés d'apprentissage et d'adaptation. Tous les élèves du préscolaire et de la 1^{re} année ont reçu les services d'un ergothérapeute en classe et une analyse des besoins en ergothérapie a permis aux enseignantes de mettre en place les recommandations afin de soutenir le développement moteur des élèves. Finalement, la mesure « aide aux parents » a permis la présentation d'une conférence d'Ariane Hébert portant sur l'anxiété – la boîte à outils.

Le plan de formation des enseignants a été élaboré en considérant nos objectifs du projet éducatif. Afin d'atteindre nos cibles en mathématique, nous avons mis sur pied une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). Les coûts liés à la libération des enseignants ont été partagés avec la Fondation Chagnon.

Quelques évaluations psychologiques ont pu tout de même être réalisées à la fin de l'année en permettant à quelques élèves d'obtenir les services de psychologues au privé. Cette mesure a été possible en récupérant les sommes non dépensées faute de psychologues disponibles à la commission scolaire.

L'ÉVALUATION DE LA RÉALISATION DU PLAN DE RÉUSSITE ET DE LA CGRÉ

L'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative. Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs.

Voici quelques exemples de moyens mis en place en lien avec nos objectifs portant sur le français et les mathématiques :

Objectif 1.1

D'ici juin 2019, maintenir le ratio de 84% des élèves qui auront un résultat égal ou supérieur à 70% au sommaire, dans la compétence « **Résoudre** une situation problème ».

- Réaliser les SAÉ en mathématique selon la macroplanification établie.
- Utiliser une démarche commune qui soutient les élèves en résolution de problèmes.
- Travailler les adaptations permises pour les évaluations.
- Enseigner les notions avec différenciation (2e et 3e cycles).

Objectif 2.1

D'ici juin 2019, maintenir le ratio de 80% des élèves qui auront un résultat égal ou supérieur à 70% au sommaire, **en lecture**.

- Réaliser les SAÉ en lecture selon la macroplanification établie.
- Enseigner les stratégies explicites en lecture à l'aide du référentiel commun.
- Développer la fluidité en lecture chez nos élèves de la 2e à la 4e année.
- Enseigner, pour les élèves de 4e, 5e et 6e année, avec des stratégies validées (ADEL).
- Améliorer l'accès, pour les élèves, à des livres à leur niveau et selon leurs intérêts.

Objectif 2.2

D'ici juin 2019, maintenir le ratio de 81% des élèves qui auront un résultat égal ou supérieur à 70% au sommaire, **en écriture**.

- Réaliser les SAÉ en écriture selon la macroplanification établie.
- Utiliser un seul mode d'écriture dès le premier cycle du primaire (cursive).
- Enseigner explicitement les stratégies d'écriture à tous élèves.
- Formation sur le dépistage de problèmes moteurs liés à l'écriture.
- Travail de mise en commun pour un code d'autocorrection.

Objectif 3

D'ici juin 2019, atteindre 90 % pour le pourcentage d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation avec PI qui obtiendront un résultat égal ou supérieur à 60 %, au sommaire, en français.

- Réaliser des projets qui tiennent compte des besoins des élèves ciblés (ex. : robotique).
- Réaliser 8 d'activités de valorisation durant l'année.
- Utilisation des technologies de l'informatique /communication dans les projets.
- Travailler avec les échelles de compétence pour les évaluations.
- Mieux faire circuler l'information pour les adaptations permises au PI.

NOUVEAU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

Parallèlement, nous avons également élaboré le nouveau projet éducatif de l'école qui sera en application dès la prochaine année scolaire. Cet exercice a permis d'établir un état de situation en ce qui a trait à la réussite des élèves de l'école qui est présenté dans le rapport annuel 2018-2019.

La démarche relative à l'élaboration du projet éducatif a permis aux membres de l'équipe-école de prendre du recul et d'analyser ces résultats afin de repositionner les enjeux, les objectifs et les moyens que nous prenons pour les atteindre dès l'an prochain.

Enjeu I La réussite en lecture
Orientation I Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel

Objectif I D'ici juin 2022, augmenter le résultat moyen aux épreuves de lecture de 2^e (CSP), 4^e et 6^e année (MEES).

Indicateur : Résultat moyen des élèves en lecture aux épreuves CSP et MEES

	Cible visée	Juin 2017		Juin 2018		Juin 2019	
		CSP	École	CSP	École	CSP	École
2 ^e année	77,0%	77,32	75,94	77,0	73,1	82,0	80,3
4 ^e année	77,0%	78,11	75,80	77,4	68,8	74,2	72,3
6 ^e année	77,0%	79,49	77,50	76,5	74,2	79,7	81

Nos élèves de 2^e et de 4^e année réussissent moins bien que les élèves de l'ensemble de la CSP et ceux de 6^e année performant mieux que l'ensemble des élèves de la CSP. De façon plus précise, l'analyse des critères d'évaluation nous permet de constater une lacune au niveau du critère de jugement pour nos élèves de 2^e année, des critères de jugement et de réaction pour nos élèves de 4^e année et du critère d'interprétation pour nos élèves de 6^e année.

Moyens :

1. Enseignement explicite des stratégies de lecture.
2. Élaboration du curriculum viable et garanti en lecture en travail collaboratif et poursuite en CAP pour différentes pratiques validées.
3. Susciter la discussion à propos de la lecture pour développer les compétences des élèves dans les différents critères d'évaluation.
4. Formation d'un comité pour la promotion de la lecture par différentes activités.

Enjeu 2 Les mathématiques
Orientation 2 Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel

Objectif 2.1 D'ici juin 2022, augmenter de plus de 6% le résultat moyen aux épreuves MEES de mathématique (compétence raisonner) de 6^e année.

Indicateur Résultat moyen des élèves en mathématique (compétence raisonner) aux épreuves MEES de 6^e année.

Situation actuelle 68,8% Cible 75%

Résultats moyens aux épreuves de mathématique

	Cible visée	Juin 2017		Juin 2018		Juin 2019	
		CSP	École	CSP	École	CSP	École
2 ^e année	75,0%	77,9	65,8	77,1	68,8	74,8	72,6

Pour cette compétence, nos élèves performant moins bien que les élèves de la CSP, mais on remarque une amélioration chaque année.

Moyens

1. Favoriser l'auto questionnement
2. Enseignement explicite des stratégies en raisonnement mathématique.
3. Utiliser du matériel de manipulation pour construire le sens des concepts.
4. Élaboration du curriculum viable et garanti en mathématique (raisonner) en travail collaboratif et poursuite en CAP pour différentes pratiques validées.
5. Utiliser la résolution de problème pour développer la compréhension des concepts.

Enjeu 3 Milieu de vie
Orientation 3 Assurer un milieu de vie sain, stimulant et sécuritaire

Objectif 3.1 D'ici juin 2022, développer les habiletés sociales des élèves pour augmenter leur sentiment de sécurité.

Indicateur : Le sentiment de sécurité des élèves à l'école (selon les résultats du sondage Tous Patriotes pour la réussite!)

Situation actuelle 8,3 sur une échelle de 10 Cible 10 sur une échelle de 10

Moyens

1. Formation de Steve Bissonnette sur la gestion positive des comportements
2. Revoir la charte du bien-être (gestion positive des comportements)
3. Enseignement explicite des habiletés sociales (en atelier et en classe)
4. Thème de la conférence aux parents

Ces objectifs sont également en cohérence avec notre mission, notre vision et nos valeurs. Le projet éducatif de l'école a été adopté par les membres du conseil d'établissement le 29 avril 2019.

NOTRE MISSION

Ensemble, nous préparons les jeunes de demain en les guidant vers leur plein potentiel et en leur apprenant à se dépasser.

NOTRE VISION

Nous sommes une école solide en HOR!

NOS VALEURS

Harmonie

S'impliquer de façon positive au quotidien pour le bien-être de tous.

Ouverture d'esprit

Faire preuve de tolérance, d'intérêt et de compréhension face aux autres et aux nouvelles idées.

Respect

Agir avec les autres comme il aimerait que les autres agissent avec eux.

LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION : ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Nous devons poursuivre nos enseignements auprès de toute la communauté éducative (parents, élèves, membres du personnel) quant à l'utilisation du terme « intimidation ». L'objectif n'est pas de banaliser les mauvais comportements, mais bien de comprendre le caractère répétitif et l'inégalité des pouvoirs dans une situation d'intimidation. Beaucoup d'interventions ont été réalisées par l'ensemble du personnel afin de contrer les comportements inadéquats (violence verbale et physique, manque de respect). Les parents ont été associés à cette démarche. Toutes les dénonciations réalisées par les élèves et les parents ont été traitées. Aucun rapport sommaire n'a été produit à la direction générale.

CONCLUSION

En conclusion de ce rapport, j'aimerais souligner toute l'énergie mise à la réussite des élèves. L'année 2018-2019 fut une année bien chargée avec la mise en place du nouveau projet éducatif et l'arrivée des pratiques collaboratives. Je tiens à remercier le personnel pour sa précieuse collaboration et son implication tout au long du processus. Également, je me joins à l'équipe-école pour remercier les parents pour leur engagement et leur collaboration à la réussite des enfants.

Vicky Bouchard
Directrice