



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE GEORGES-ÉTIENNE-CARTIER

Adopté par le conseil d'établissement le mercredi 13 mars 2024 par la résolution CÉ #23-24-23. Un modèle de résolution sera proposé aux DÉ

- Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Le choix des membres du comité de pilotage du projet éducatif est crucial pour assurer sa réussite. Il est essentiel de sélectionner des personnes compétentes, représentatives et diversifiées. Dans notre école, une enseignante titulaire de chacun des cycles, une enseignante représentant les spécialistes et l'orthopédagogie, ainsi que la technicienne en service de garde font partie du groupe. La participation du personnel de soutien psychosocial est également sollicitée. En favorisant la diversité et l'inclusion, nous pourrons promouvoir une prise de décision plus équilibrée et répondre aux besoins spécifiques des élèves. Cela contribuera également à favoriser l'égalité des chances dans l'éducation. Une approche collaborative et inclusive permettra de construire un système éducatif plus fort et plus adapté aux besoins de tous les apprenants.

- Stéphanie Chartrand, enseignante de la 2^e année
- Maude Perreault, enseignante de la 3^e année
- Priscilla Noury, enseignante de la 5^e année
- Stacy Bergeron, enseignante spécialiste en anglais
- Tricia Gélinas, orthopédagogue
- Mélissa Pilote, direction et Mélissa Gauthier, direction adjointe
- Mélissa St-Onge Technicienne au service de garde



CONTEXTE

Selon les données du Recensement de la population de 2021 de Statistique Canada, Saint-Antoine-sur-Richelieu est une municipalité avec une population de 1 738 habitants. La population de Saint-Antoine-sur-Richelieu a augmenté de 2,6% entre 2016 et 2021.

En 2021, le pourcentage d'individus âgés de moins de 15 ans à Saint-Antoine-sur-Richelieu est de 18,4%. La taille moyenne des ménages est de 2,4 personnes et 14,6% des enfants vivent dans des familles monoparentales. Parmi la population, 2,6% sont des immigrants et des non-résidents, tandis que 20,4% ont une langue maternelle autre que le français. En termes d'éducation, 3,0% de la population âgée de 25 à 64 ans détiennent un baccalauréat ou un grade supérieur. Le revenu total médian des particuliers à Saint-Antoine-sur-Richelieu en 2020 est de 45 200 \$.

L'école Georges-Étienne-Cartier accueille, en 2023-2024, 131 élèves dont 25 élèves au préscolaire (1 classe de 4 ans et 1 classe de 5 ans). Les autres élèves sont répartis de la 1re à la 6e année du primaire (6 classes ordinaires). Avec son programme d'éducation préscolaire 4 ans, elle permet d'offrir un service dès la petite enfance et ainsi maximiser le plein potentiel des tout-petits dans le monde scolaire.

Le personnel est composé de 23 employés (11 enseignants, 1 orthopédagogue, 4 membres du personnel au service de garde, 3 professionnels, 2 éducateurs spécialisés, 1 secrétaire, 1 direction et une direction adjointe). L'équipe professorale manque de stabilité compte tenu de sa localisation sur le territoire, mais l'équipe en place essaie d'offrir un milieu sécurisant et innovant afin de stabiliser son équipe professorale.

L'école primaire Georges-Étienne-Cartier participe à l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) afin de mieux comprendre les défis auxquels font face les élèves lors de leur entrée à l'école. Selon les données de l'enquête, environ 85 % des élèves qui arrivent à l'école primaire GEC présentent une vulnérabilité dans l'une des compétences de développement de l'enfant.

La plus grande zone de vulnérabilité se trouve dans la maturité affective, ce qui signifie que de nombreux élèves rencontrent des difficultés à gérer leurs émotions et à s'adapter aux situations sociales.

L'école a mis en place le programme Ribambelle, qui est utilisé de la maternelle quatre ans jusqu'à la deuxième année, pour enseigner les comportements sociaux et promouvoir le développement socioémotionnel des élèves.

Sur le plan académique, l'école Georges-Étienne-Cartier est confrontée à des défis importants en lecture et en écriture. Selon les données de 2022-2023, près moitié des élèves rencontrent des difficultés en écriture.

Nous comprenons l'importance de donner aux élèves l'occasion de pratiquer et de développer leurs compétences en écriture à travers des activités liées à leurs intérêts et à leur vie quotidienne. Cependant, certains élèves peuvent avoir du mal à organiser leurs idées, à structurer leur texte et à trouver des exemples convaincants pour soutenir leurs idées. De plus, beaucoup d'élèves rencontrent des difficultés en grammaire et en orthographe.

L'écriture de différents types de textes nécessite également l'utilisation d'un vocabulaire varié et la capacité à adapter son style d'écriture en fonction du genre ou du type de texte. Certains élèves ont du mal à trouver les mots justes pour exprimer leurs idées de manière précise et à adopter un style approprié.

Il est intéressant de noter que les difficultés en mathématiques semblent moins affecter la compétence de raisonnement des élèves. Cependant, les difficultés en littératie, notamment en vocabulaire, semblent avoir un impact sur la capacité à résoudre des problèmes mathématiques. C'est pourquoi nous mettons en place des stratégies et des interventions ciblées pour soutenir les élèves dans ce domaine spécifique.

En conclusion, nous sommes conscients des difficultés que certains élèves rencontrent en écriture et en lecture. Nous travaillons activement pour leur fournir le soutien nécessaire et les aider à développer leurs compétences.

En outre, l'école reconnaît l'importance du partenariat avec la communauté environnante et cherche à renforcer cette collaboration. Récemment, un organisme de participation des parents a été formé pour encourager l'implication des familles dans la réussite scolaire des élèves.

Il est essentiel que tous les acteurs - enseignants, parents, communauté - travaillent ensemble pour relever les défis auxquels sont confrontés les élèves de l'école Georges-Étienne-Cartier. En favorisant une approche holistique de l'éducation, nous pouvons créer un environnement d'apprentissage inclusif et soutenir la réussite de tous les élèves.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

VISION :

Nous créerons un milieu éducatif où l'ouverture d'esprit, le respect et la responsabilisation sont au cœur de nos actions. Nous offrirons à nos élèves et à tous les acteurs de notre milieu une expérience éducative enrichissante qui les prépare académiquement et socioaffectivement à devenir des individus épanouis et des membres actifs de la société de demain.

Une école en ORR

Notre organisation s'engage à cultiver une culture d'ouverture d'esprit, de respect et de responsabilisation en mettant en œuvre les leviers suivants pour planifier les améliorations souhaitées :

1. L'ouverture d'esprit : nous valorisons la diversité des idées, des perspectives et des expériences. Nous encourageons l'échange d'opinions, le dialogue constructif et l'exploration de nouvelles approches. Nous sommes ouverts aux idées novatrices et prêts à remettre en question les pratiques établies pour favoriser l'innovation.
2. Le respect : nous traitons chaque individu avec considération, dignité et équité. Nous valorisons la diversité et créons un environnement inclusif où chacun se sent écouté et valorisé. Nous reconnaissions et respectons les différences culturelles, les convictions personnelles et les besoins individuels.

3. La responsabilisation : nous encourageons chacun à prendre la responsabilité de ses actions et de ses décisions. Nous favorisons la transparence, la communication ouverte et l'engagement envers nos objectifs communs. Nous reconnaissons que chaque membre de notre organisation a un rôle à jouer dans la réalisation de nos améliorations souhaitées et nous encourageons activement la collaboration et la prise d'initiative.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

Pour atteindre la vision de créer un milieu éducatif où l'ouverture d'esprit, le respect et la responsabilisation sont au cœur des actions, voici quelques comportements clés que les adultes de l'école s'engagent à adopter:

1. Modèle d'ouverture d'esprit : les membres du personnel de l'école doivent être disposés à remettre en question leurs propres croyances et à accepter les points de vue différents. Ils doivent encourager l'exploration de nouvelles idées et encourager l'organisation apprenante.
2. Favoriser le respect mutuel : les membres du personnel s'engagent à traiter chaque individu avec respect et dignité, en valorisant la diversité des opinions, des cultures et des expériences. Ils doivent promouvoir une communication respectueuse, sans jugement ni discrimination.
3. Encourager la responsabilisation : les membres du personnel de l'école aideront les élèves à comprendre l'importance de prendre des décisions éclairées et d'assumer les conséquences de leurs actions. Ils doivent encourager l'autonomie, la prise d'initiative et la responsabilité individuelle.
4. Créer un environnement inclusif : les membres du personnel de l'école veilleront à ce que tous les membres de la communauté éducative se sentent inclus et appréciés. Ils doivent favoriser la collaboration entre les étudiants, les enseignants, le personnel et les parents, en encourageant l'écoute active et en valorisant les contributions de chacun.
5. Offrir un support au savoir-être : les membres du personnel de l'école reconnaîtront que l'éducation ne se limite pas à l'académique, mais qu'elle englobe également le développement socioaffectif des élèves. Ils doivent fournir des opportunités d'apprentissage qui favorisent l'épanouissement personnel, l'empathie, la résolution de problèmes et les compétences sociales.
6. Planifier des expériences éducatives enrichissantes : les membres du personnel de l'école concevront des programmes d'apprentissage qui stimulent la curiosité, la créativité et l'autonomie des élèves. Ils doivent intégrer des activités pratiques, des projets collaboratifs et des occasions d'apprentissage expérientiel pour renforcer l'engagement et la motivation des élèves.

En adoptant ces comportements, les membres du personnel de l'école créeront un milieu éducatif qui met véritablement l'ouverture d'esprit, le respect et la responsabilisation au cœur de toutes les actions, permettant ainsi de préparer les élèves à devenir des individus épanouis et des membres actifs de la société de demain.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Un **enjeu** représente ce que l'établissement d'enseignement, les élèves qui le fréquentent et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. La formulation d'un enjeu se traduit par un énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Une **orientation** permet d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de la mission. Elle traduit les priorités, elle est rattachée à l'enjeu, elle est introduite par un verbe d'action, véhicule une idée maîtresse et est claire et concise.

Un **objectif** est un engagement. Il énonce les changements précis et mesurables souhaités. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs et constitue la base de la reddition de comptes. Il est introduit par un verbe d'action.

Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte de l'objectif. Il est précis et clair, il permet de mesurer un seul aspect à la fois et il repose sur des données fiables et récurrentes.

Une **cible** est associée à chaque indicateur et elle désigne le **résultat visé** compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable.

L'objectif et la cible doivent être formulés de façon « **SMART** », c'est-à-dire qu'il doit être spécifique, **mesurable**, **atteignable**, **réaliste** et **temporel**.

La majorité des enjeux, orientations et objectifs doivent être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite. Il est également possible d'ajouter des enjeux spécifiques à l'établissement.

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

ORIENTATION : ASSURER LA RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES.

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
			Moyenne des années 2019, 2022, 2023	2026-2027
OBJECTIF 1 : D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves dans la zone sans risque (70% et plus) en écriture	Proportion totale d'élèves dans la zone sans risque par niveau		1 ^{re} année : 85%	1 ^{re} année : 90%
			2 ^e année : 40%	2 ^e année : 45%
			3 ^e année : 56%	3 ^e année : 61%
			4 ^e année : 50%	4 ^e année : 55%
			5 ^e année : 31%	5 ^e année : 36%
			6 ^e année : 60%	6 ^e année : 65%
		Proportion des garçons dans la zone sans risque.	2 ^e année : 66,7%	2 ^e année : 88,9%
			4 ^e année : 44,4%	4 ^e année : 66,7

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES**ORIENTATION : ASSURER LA RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES.**

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
			Moyenne des années 2019, 2022, 2023	2026-2027
OBJECTIF :	D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves dans la zone sans risque (70% et plus) en lecture.	Proportion des garçons dans la zone sans risque.	6 ^e année : 62,5%	6 ^e année : 75%
		Proportion des élèves EHDAA dans la zone sans risque.	6 ^e année : 57,1%	6 ^e année : 85,7%

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES**ORIENTATION : ASSURER LA RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES.**

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF :	D'ici 2027, augmenter ou maintenir la proportion d'élèves dans la zone sans risque (70% et plus) en mathématique.	Proportion d'élèves dans la zone sans risque.	Moyenne des années 2019, 2022, 2023	2026-2027
			2 ^e année : 85%	2 ^e année : 85%
			4 ^e année : 81,3%	4 ^e année : 93,8
			6 ^e année : 77,8%	6 ^e année : 85%

ENJEU NO 2 : PLACER LE BIEN-ÊTRE AU CŒUR DE NOS ACTIONS

ORIENTATION : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
			Moyenne des années 2022-2023	2026-2027
	D'ici 2027, augmenter de 15% la perception du sentiment de sécurité des élèves de 1 ^e à 3 ^e année.	Proportion d'élèves de la première à la 3 ^e année rapportant se sentir en sécurité dans le questionnaire de mobilisation CVI sur le climat scolaire	85% des élèves de 1 ^{re} à la 3 ^e année se sentent en sécurité à l'école	100%

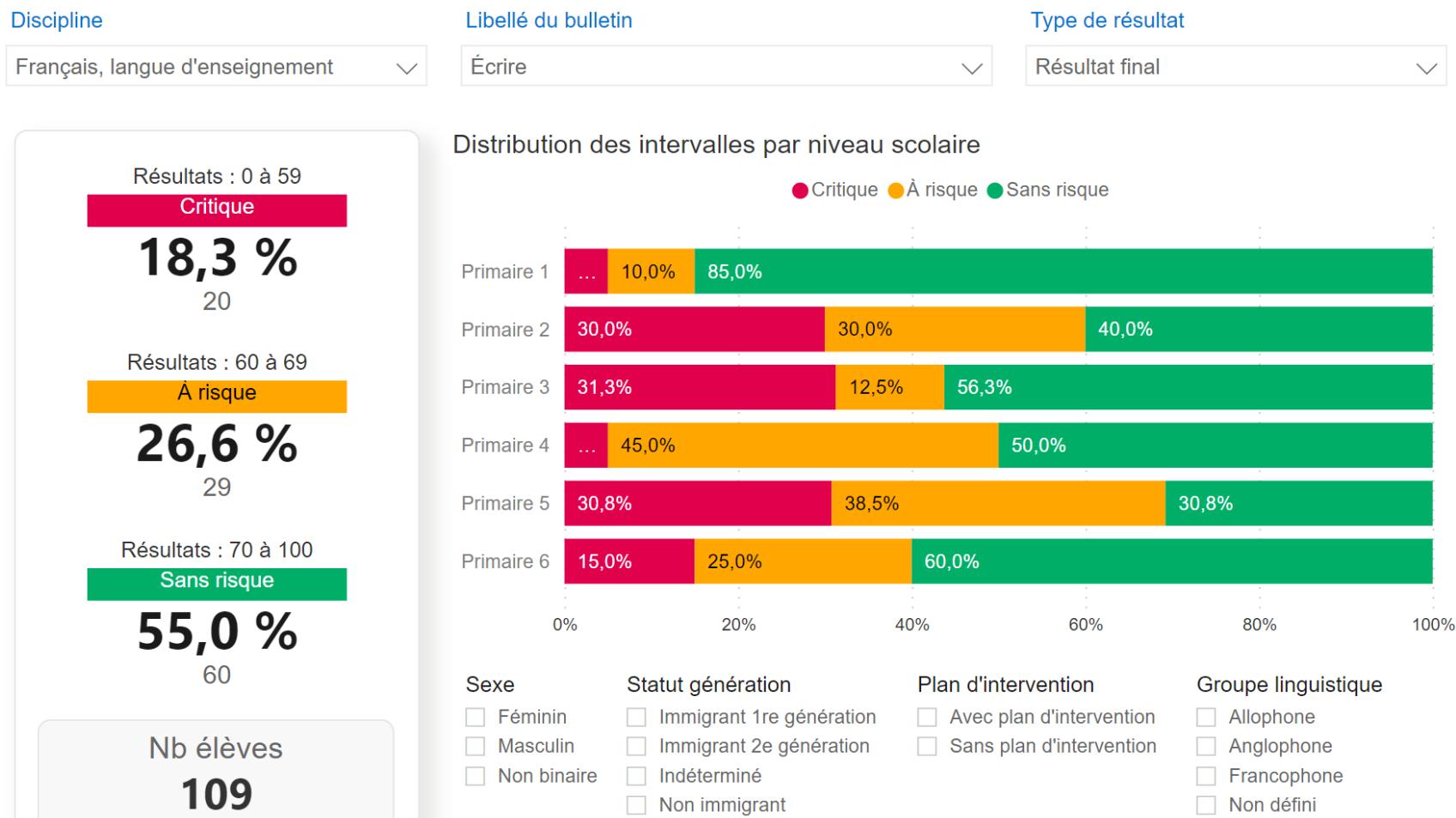
MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.

Annexe 1

Proportion d'élèves sans risque écriture 2023



Annexe 2

Proportion d'élèves sans risque écriture 2022

Discipline

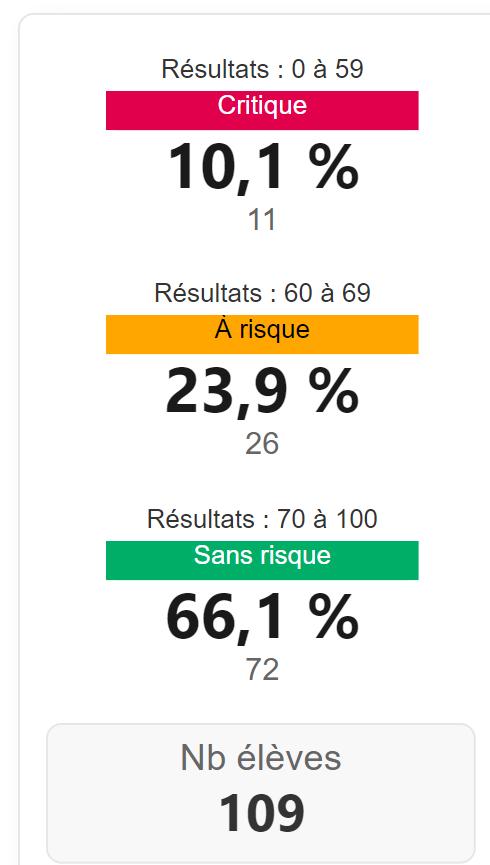
Français, langue d'enseignement

Libellé du bulletin

Écrire

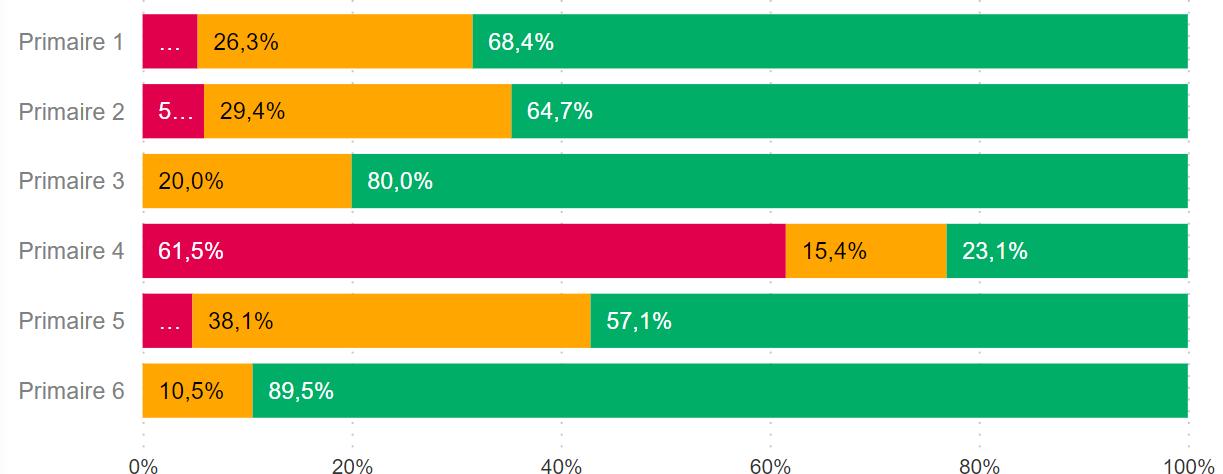
Type de résultat

Résultat final



Distribution des intervalles par niveau scolaire

● Critique ● À risque ● Sans risque



Sexe

- Féminin
- Masculin
- Non binaire

Statut génération

- Immigrant 1re génération
- Immigrant 2e génération
- Indéterminé
- Non immigrant

Plan d'intervention

- Avec plan d'intervention
- Sans plan d'intervention

Groupe linguistique

- Allophone
- Anglophone
- Francophone
- Non défini

Annexe 3

Proportion d'élèves sans risque écriture 2019

Discipline

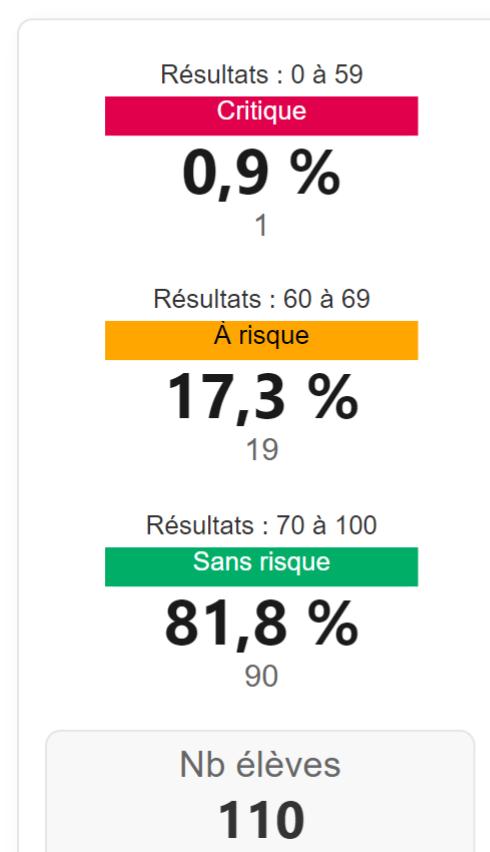
Français, langue d'enseignement

Libellé du bulletin

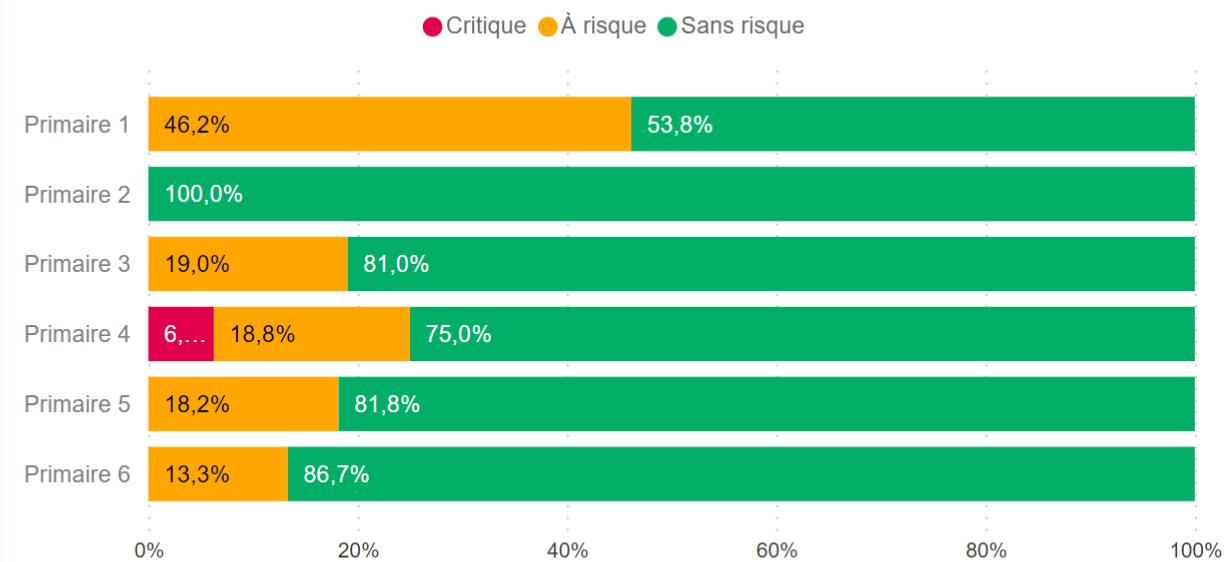
Écrire

Type de résultat

Résultat final



Distribution des intervalles par niveau scolaire



Sexe

- Féminin
- Masculin
- Non binaire

Statut génération

- Immigrant 1re génération
- Immigrant 2e génération
- Indéterminé
- Non immigrant

Plan d'intervention

- Avec plan d'intervention
- Sans plan d'intervention

Groupe linguistique

- Allophone
- Anglophone
- Francophone
- Non défini

Annexe 4

Proportion d'élèves sans risque en lecture EHDA et garçons moyenne 2019-2022-2023

Centre de services scolaire des Patriotes

École Georges-Étienne-Cartier

200

Secteur : Beloeil, McMasterville

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Orientation 1 : Assurer la réussite de chacun de nos élèves

Objectif 1 : Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de la 4e secondaire

1.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de la 4e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)	Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)	Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
4e sec Français Lire Tous les élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	1368 / 2181	62,7%	67,7%	110	n/a	n/a	n/a	n/a

1.3 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1re, 3e et 6e année du primaire, 2e et 4e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)	Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)	Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	
1e année Français Lire Garçons	7 / 8	87,5%	0	0,0%	1323 / 1564	84,6%	89,6%	79	7 / 9	77,8%	-6,8%	0	0,0%
3e année Français Lire Garçons	9 / 9	100,0%	0	0,0%	1237 / 1584	78,1%	83,1%	80	8 / 9	88,9%	10,8%	0	0,0%
6e année Français Lire Garçons	6 / 9	66,7%	1	11,1%	77,8%	74,8%	79,8%	79	5 / 8	62,5%	-12,3%	1	12,5%
2e sec Français Lire Garçons	n/a	n/a	n/a	n/a	495 / 819	60,4%	65,4%	41	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
4e sec Français Lire Garçons	n/a	n/a	n/a	n/a	556 / 1080	51,5%	56,5%	54	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

1.4 Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1re, 3e et 6e année du primaire, 2e et 4e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)	Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)	Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	
1e année Français Lire Élèves HDAA	2 / 3	66,7%	0	0,0%	148 / 296	50,0%	55,0%	15	2 / 4	50,0%	0,0%	0	0,0%
3e année Français Lire Élèves HDAA	2 / 2	100,0%	0	0,0%	273 / 536	50,9%	55,9%	27	1 / 2	50,0%	-0,9%	0	0,0%
6e année Français Lire Élèves HDAA	2 / 6	33,3%	2	33,3%	66,7%	54,5%	59,5%	45	4 / 7	57,1%	2,6%	2	28,6%
2e sec Français Lire Élèves HDAA	n/a	n/a	n/a	n/a	362 / 860	42,1%	47,1%	43	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
4e sec Français Lire Élèves HDAA	n/a	n/a	n/a	n/a	283 / 703	40,3%	45,3%	36	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

Annexe 5

Proportion d'élèves sans risque en écriture EHDAA et garçons moyenne 2019-2022-2023

Centre de services scolaire des Patriotes

École Georges-Étienne-Cartier

200

Secteur : Beloeil, McMasterville

Objectif 3 : Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique de la 3e secondaire

3.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 2e, 4e et 6e année du primaire et en 3e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)	Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)	Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	
2e année Mathématique Tous les élèves	18 / 20	90,0%	0	0,0%	2760 / 3151	87,6%	92,6%	158	17 / 20	85,0%	-2,6%	0 0,0%	
4e année Mathématique Tous les élèves	13 / 17	76,5%	2	11,8%	88,2%	2689 / 3142	85,6%	90,6%	158	13 / 16	81,3%	-4,3%	2 12,5% 93,8%
6e année Mathématique Tous les élèves	13 / 17	76,5%	0	0,0%	2603 / 3102	83,9%	88,9%	156	14 / 18	77,8%	-6,1%	0 0,0%	
3e sec Mathématique Tous les élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	1594 / 2574	61,9%	66,9%	129	n/a	n/a	n/a	n/a n/a n/a	

Objectif 4 : Augmenter les taux de réussite en français et en mathématique en 1re secondaire

4.1 Taux de réussite en français de la 1re secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)	Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)	Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
1e sec Français Tous les élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	2259 / 2424	93,2%	98,2%	122	n/a	n/a	n/a	n/a n/a n/a

4.2 Taux de réussite en mathématique de la 1re secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)	Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)	Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027
1e sec Mathématique Tous les élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	2184 / 2442	89,4%	94,4%	123	n/a	n/a	n/a	n/a n/a n/a

Annexe 6

Proportion d'élèves sans risque en mathématique moyenne 2019-2022-2023

Centre de services scolaire des Patriotes

École Georges-Étienne-Cartier

200

Secteur : Beloeil, McMasterville

Objectif 3 : Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique de la 3e secondaire

3.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 2e, 4e et 6e année du primaire et en 3e secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)	Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)	Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027			
2e année Mathématique Tous les élèves	18 / 20	90,0%	0	0,0%	2760 / 3151	87,6%	92,6%	158	17 / 20	85,0%	-2,6%	0	0,0%		
4e année Mathématique Tous les élèves	13 / 17	76,5%	2	11,8%	88,2%	2689 / 3142	85,6%	90,6%	158	13 / 16	81,3%	-4,3%	2	12,5%	93,8%
6e année Mathématique Tous les élèves	13 / 17	76,5%	0	0,0%	2603 / 3102	83,9%	88,9%	156	14 / 18	77,8%	-6,1%	0	0,0%		
3e sec Mathématique Tous les élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	1594 / 2574	61,9%	66,9%	129	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	

Objectif 4 : Augmenter les taux de réussite en français et en mathématique en 1re secondaire

4.1 Taux de réussite en français de la 1re secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)	Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)	Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027		
1e sec Français Tous les élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	2259 / 2424	93,2%	98,2%	122	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

4.2 Taux de réussite en mathématique de la 1re secondaire

	Résultats école (2018+2019+2022)	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027	Résultats CSSP (2019+2022+2023)	Cible %	Variation nb élèves	Résultats école (2019+2022+2023)	Écart CSSP	Variation nb élèves	Variation %	Cible % 2027		
1e sec Mathématique Tous les élèves	n/a	n/a	n/a	n/a	2184 / 2442	89,4%	94,4%	123	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

Annexe 7

Données démographiques Saint-Antoine sur le Richelieu 2021

Ville	Statistique Canada, Recensement de la population de 2021									
	Population 2021	Variation de la population 2016 à 2021	Part des individus âgés de moins de 15 ans 2021	Taille moyenne des ménages 2021	Part des enfants vivant dans des familles monoparentales 2021	Proportion d'immigrants et de non-résidents parmi la population 2021	Part de la population ayant une langue maternelle autre que le français 2021	Part de la population âgée de 25 à 64 ans détenant un baccalauréat ou un grade supérieur 2021	Revenu total médian des particuliers 2020	
Chambly	31 444	8,0%	21,4%	2,5	22,2%	9,6%	13,0%	32,0%	51 600 \$	
Contrecoeur	9 480	20,2%	20,4%	2,3	22,4%	5,5%	6,0%	16,5%	46 000 \$	
McMasterville	5 936	4,2%	19,1%	2,3	28,7%	3,8%	8,0%	23,8%	47 600 \$	
Mont-Saint-Hilaire	18 859	1,5%	16,7%	2,4	19,9%	6,0%	8,0%	41,2%	52 400 \$	
Otterburn Park	8 479	0,7%	19,2%	2,5	19,8%	5,6%	10,0%	32,3%	49 600 \$	
Saint-Amable	13 322	9,5%	22,7%	2,6	23,7%	6,8%	7,0%	11,6%	46 000 \$	
Saint-Antoine-sur-Richelieu	1 738	2,6%	18,4%	2,4	14,6%	2,6%	3,0%	20,4%	45 200 \$	
Saint-Basile-le-Grand	17 053	0,0%	19,7%	2,6	21,1%	7,8%	11,0%	35,7%	52 000 \$	
Saint-Bruno-de-Montarville	26 273	0,3%	17,7%	2,5	18,8%	11,3%	18,0%	55,0%	55 200 \$	
Saint-Charles-sur-Richelieu	1 735	1,0%	13,0%	2,3	19,8%	3,2%	5,0%	19,6%	45 200 \$	
Saint-Denis-sur-Richelieu	2 339	1,3%	17,5%	2,3	21,9%	4,7%	4,0%	11,5%	42 400 \$	
Sainte-Julie	30 045	0,5%	17,3%	2,5	21,1%	6,8%	8,0%	34,4%	51 600 \$	
Saint-Jean-Baptiste	3 179	2,3%	17,5%	2,4	20,6%	4,0%	4,0%	10,5%	42 400 \$	
Saint-Marc-sur-Richelieu	2 245	3,4%	18,5%	2,5	15,3%	4,0%	4,0%	19,2%	49 600 \$	
Saint-Mathieu-de-Beloeil	2 952	12,7%	17,3%	2,5	15,2%	3,1%	5,0%	23,5%	52 800 \$	
Varennes	21 198	-0,3%	18,5%	2,5	21,8%	3,9%	6,0%	28,9%	51 600 \$	
Verchères	5 759	-1,3%	18,8%	2,4	18,5%	2,5%	4,0%	21,8%	47 600 \$	
CSSP ¹	280 132	3,8%	18,5%	2,5	20,9%	7,5%	10,1%	34,3%	51 300 \$	
Québec	8 501 833	4,1%	16,4%	2,2	25,5%	17,1%	25,2%	29,5%	40 800 \$	

¹Les données pour le CSSP sont calculés par RCGT à partir des données de l'ensemble des municipalités.

Source : Statistique Canada Recensement de la population de 2021.

Comment citer : Statistique Canada. 2022. Profil du recensement. Recensement de 2021.
Produit no 98-316-X2021001 au catalogue de Statistique Canada. Ottawa. Diffusé le 15 décembre 2022.
<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>

Annexe 7

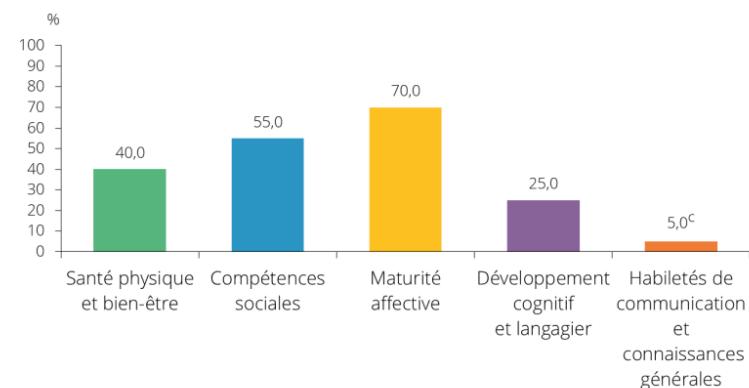
Enquête québécoise sur le développement des jeunes à la maternelle 2022

La vulnérabilité dans votre école

La figure 1 présente la proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables en 2022 pour chacun des cinq domaines de développement.

Figure 1

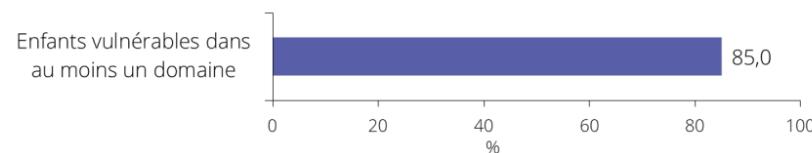
Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement, enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli et retenu pour l'analyse, 2022
École Georges-Étienne-Cartier



Dans votre école, 85,0 % des enfants de maternelle 5 ans sont vulnérables dans au moins un domaine de développement (figure 2). À titre indicatif, au Québec, la proportion s'établit à 28,7 %.

Figure 2

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement, enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli et retenu pour l'analyse, 2022
École Georges-Étienne-Cartier



Annexe 8

Perception du sentiment de sécurité à l'école

Bien-être à l'école : perception détaillée pour l'ensemble des élèves de 1^e, 2^e et 3^e année selon le sexe

Cette section présente des résultats plus précis concernant la perception que les élèves se font de leur bien-être à l'école. Les résultats pour chacune des questions sont indiqués à la figure 6 selon la perception de l'ensemble des filles, et à la figure 7 selon l'ensemble des garçons (moyennes /4).

5.1 Selon les filles (n = 25)

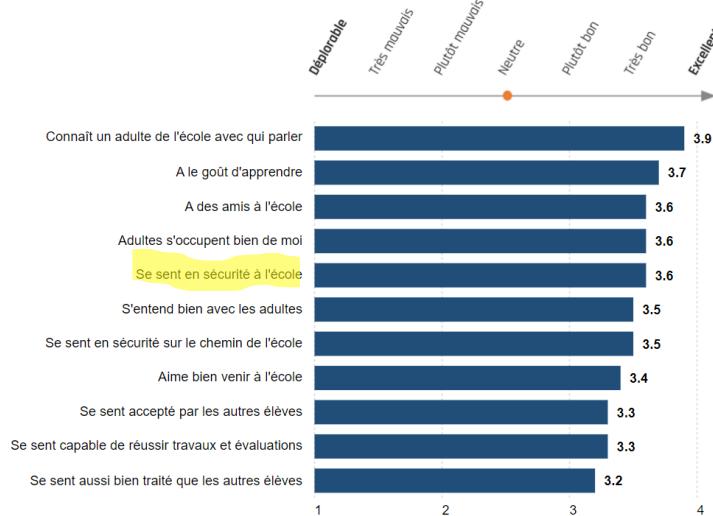


Figure 6. Perception du bien-être à l'école pour chaque énoncé selon l'ensemble des filles de 1^e, 2^e et 3^e année (moyennes / 4)

Selon les garçons (n = 25)

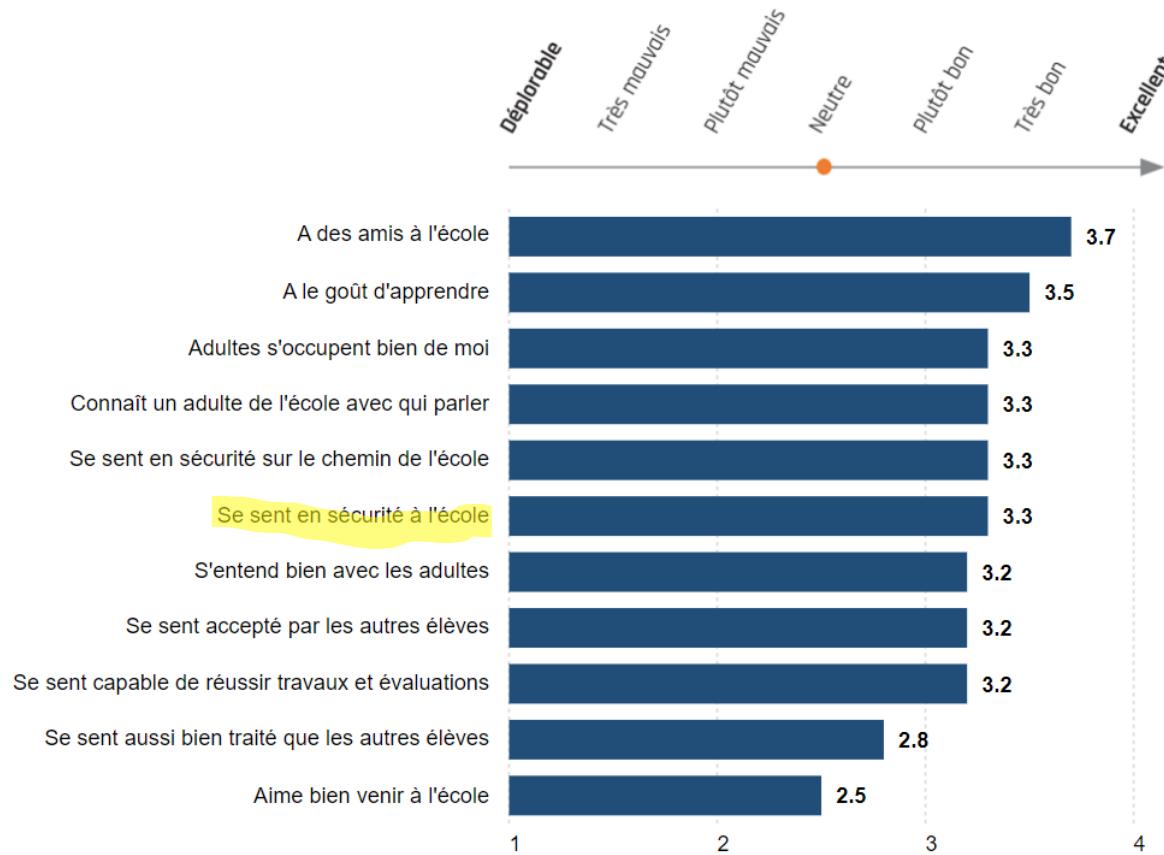


Figure 7. Perception du bien-être à l'école pour chaque énoncé selon l'ensemble des garçons de 1^e, 2^e et 3^e année (moyennes / 4)