



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2<sup>e</sup> cycle primaire

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite et rencontre de parents	You recevez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera remis au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvre la période du 2 septembre au 07 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Les rencontres de parents sont prévues le 19 et 20 novembre (journée et soirée).
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera remis au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième sera envoyé au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période du 2 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final :</b> Sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>Pour les élèves de 4<sup>e</sup> année, le résultat des épreuves obligatoires du Ministère comptera pour 20% du résultat final.</p> <p>Les dates de passation des épreuves du Ministère vous seront communiquées lorsqu'elles seront connues.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent d'évaluer l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Moyens, tâches et outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
Lire 50%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tâches réalisées à la suite de lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li><li>• Grilles d'observations et annotations</li><li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)</li></ul> <p><u>En fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Épreuve obligatoire du MEES</li></ul>	X	X	X

<b>Écrire 30%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>• Dictées / contrôles</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)</li> </ul> <p><u>En fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve obligatoire du MEES</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions, causeries</li> <li>• Présentation, exposé (grilles d'observations)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 30%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais 50%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille à échelle descriptive lors de discussion, de jeu, et d'échange.</li> <li>• Observation en action lors de discussion.</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus 35%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires liés à la compréhension de texte à l'oral ou à l'écrit.</li> <li>• Tâches écrites liées au thème.</li> <li>• Grilles à échelle descriptives.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes 15%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives liées à l'écriture de phrase ou de texte écrit.</li> <li>• Contrôle sur les connaissances grammaticales.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<p>Explorer le monde de la science et de la technologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations sur les démarches et les stratégies utilisées</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Démarche expérimentale ou technologique: carnet de science</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				

100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire sur les notions</li> <li>• Projet réalisé avec grille d'observations intégrée (affiche, exposés oraux)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
------	--	----------	----------	----------

### Culture citoyenneté Québécoise

100%	50%	<p><b>Éthique et dialogue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions et mises en situation</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	50%	<p><b>Réalités culturelles et dialogue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions et mises en situation</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>

### Arts plastiques

100%	70%	<p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b>  <b>Réaliser des créations médiatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

### Art dramatique

100%	70%	<p><b>Inventer et interpréter des séquences dramatiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• La note sera constituée par les observations en contextes d'activités et par les travaux faits en classe.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaire pour l'appréciation</li> <li>• Auto-évaluation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

### Éducation physique et à la santé

100%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Fiche de préparation d'un plan d'action</li> <li>• Mise en œuvre du plan d'action</li> <li>• Questions réflexives</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• Évaluation par les pairs</li> <li>• Fiche de préparation d'un plan d'action</li> <li>• Mise en œuvre du plan d'action</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Auto-évaluation</li> </ul>				
			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation en gymnase</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet d'un commentaire qui permettra de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. La compétence choisie est « Organiser son travail ». Elle sera évaluée à la 1re étape et à la 3e étape.

### Absentéisme lors des épreuves obligatoires

Les consignes du ministère de l'Éducation et du Centre de services scolaire des Patriotes sont claires : aucun motif ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique et obligatoire ainsi qu'à l'épreuve du Centre de services scolaire des Patriotes sauf pour des motifs très sérieux où vous devez contacter rapidement la direction de l'école pour discuter de la situation. Il est à noter qu'un voyage, une activité sportive ou culturelle durant ces dates de passation ne saurait justifier une absence à une épreuve obligatoire et par conséquent, l'élève obtiendrait « 0 » comme résultat.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Mélissa Gauthier

---

Direction d'école