



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Préscolaire

Année scolaire 2025-2026

Préscolaire (4 ans)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---|---|
| Première communication écrite et rencontre de parents | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre. |
| Premier bulletin | Le bulletin sera remis au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvre la période du 2 septembre au 07 novembre. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin sera remis au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre jusqu'au 27 février. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin sera remis au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 2 mars jusqu'à la fin de l'année. Résultat final : sur le 3e bulletin apparaîtra le résultat final pour chacune des 5 compétences. La pondération sera sous forme de lettre et il n'y aura pas de commentaires. |

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU BULLETIN DE L'ENFANT

Le programme d'éducation préscolaire comporte cinq axes de développement chez l'enfant. C'est un bulletin succinct qui donne un portrait global du cheminement de l'enfant.

APPRÉCIATION DU CHEMINEMENT DE L'ENFANT

L'évaluation est sous la responsabilité du titulaire.

À l'occasion, certains intervenants peuvent participer à l'évaluation de l'élève : le spécialiste d'une matière, l'orthopédagogue, etc.

En cours d'apprentissage, votre enfant chemine-t-il dans le développement de sa compétence :

A : de façon très satisfaisante (L'enfant dépasse les exigences attendues)

B : de façon satisfaisante (Tout va très bien)

C : avec quelques difficultés (L'enfant manifeste quelques difficultés)

D : avec beaucoup de difficulté (Le développement de cette compétence est très difficile pour votre enfant, il a besoin de soutien particulier pour y arriver)

MODALITÉS

L'observation est le moyen privilégié et porte sur des attitudes, des comportements, des démarches, des stratégies et des réalisations

BILAN DE FIN DE CYCLE

À la fin de l'année, un **bilan** sera dressé pour rendre compte du niveau de développement de chacune des compétences et aider à bien organiser le passage au premier cycle du primaire. Pour chacune des compétences du préscolaire, les enseignantes analysent l'information disponible et comparent les traces recueillies pour chaque élève aux attentes de fin de programme. **Le jugement final au bilan tient compte du cheminement de l'élève au cours d'apprentissage.**

| Domaine de développement | Bulletin | | |
|--|-----------------|----------------|----------------|
| | 1 ^{er} | 2 ^e | 3 ^e |
| Accroître son développement physique et moteur | | | |
| • Développement de la motricité et de saines habitudes de vie Votre enfant, par la pratique quotidienne d'activités physiques, bouge, explore l'espace qui l'entoure et manipule des objets, outils et matériaux avec précision. Il est capable d'adapter ses mouvements selon l'environnement et se sensibilise à l'importance de prendre soin de son corps et d'agir en toute sécurité. Il explore également le monde alimentaire. | X | | X |
| Construire sa conscience de soi | | | |
| • Développement de la connaissance de soi et du sentiment de confiance en soi Votre enfant exprime ses goûts, ses besoins, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions. Il fait des choix en fonction de lui-même, prend des initiatives et assume des responsabilités. Il est capable de reconnaître ses forces et commence à prendre conscience de ses limites. | | X | X |
| Vivre des relations harmonieuses avec les autres | | | |
| • Développement de l'appartenance au groupe et des habiletés sociales Progressivement, votre enfant concilie ses intérêts et ses besoins à ceux d'autrui. Il apprend à régler des conflits dans un esprit de respect mutuel et de justice. Il partage ses jeux et ses idées. Il respecte les règles de vie établies par le groupe. | X | | X |
| Communiquer à l'oral et à l'écrit | | | |
| • Développement du langage oral et du langage écrit Votre enfant démontre de l'intérêt pour la communication. Il comprend ce qu'on lui dit et il est capable de produire un message comme par exemple de raconter une histoire, d'utiliser les bons mots et les bonnes expressions. | | X | X |
| Découvrir le monde qui l'entoure | | | |
| • Développement de la pensée et des stratégies Votre enfant observe, explore, pose des questions, fait des associations en lien avec les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie. Il exprime ce qu'il connaît et est capable de décrire sa démarche et ses stratégies utilisées lorsqu'il fait une réalisation. | | X | X |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES LIÉS AUX COMPÉTENCES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, Message par Mozaïk-Parent etc. Des commentaires apparaîtront aux bulletins. Nous espérons que ces commentaires vous guideront dans l'accompagnement de votre enfant à la maison. Ces échanges sont importants pour que l'enfant soit soutenu dans son développement.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluations et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante de votre enfant.

Mélissa Gauthier

Direction d'école